**Приложение 1**

**к ООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 29.08.2025 г. № 159**

**Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность»**

**(для обучающихся 1-4 классов)**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и еѐ свойства, вода и еѐ свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 КЛАСС**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и

«научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждѐнные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мѐдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 КЛАСС**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»: 1 класс**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1. класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

1. класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

1. класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

1. класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

1. класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

1. класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчѐтов

1. класс

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчѐтов.

1. класс

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

1. класс

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: 1-4 класс

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** | **Дата изучения** | **ЭОР** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | | | |
| 1. | Виталий Бианки «Лис и мышонок» | Содержание сказки. Качество:  осторожность,  предусмотрительность. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; * давать характеристику героям; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; * составлять из частей пословицы и   определять их соответствие произведению;   * различать научно-познавательный текст и художественный; * определять, чему учит сказка. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2. | Русская народная сказка. «Мороз и заяц» | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. | * Определять национальную   принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;   * отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; * давать характеристику героям сказки; * наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); * делить текст на части в соответствии с предложенным планом; * объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); * сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно- познавательного текста; * устанавливать истинность и ложность высказываний; * подбирать из текста слова на заданную тему; * определять, чему можно научиться у героя |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сказки;  – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |  |
| 3. | Владимир Сутеев. «Живые грибы» | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. | * Давать характеристику героям; * дополнять предложения на основе сведений из текста; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; * составлять вопросы по содержанию сказки; * на основе сведений из научно- познавательного текста выбирать верные высказывания. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко» | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | * Определять вид сказки; * называть героев сказки, находить среди них главного героя; * определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); * определять последовательность событий сказки; * находить необходимую информацию в тексте; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; * соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями   собственной жизни, давать им оценку;   * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; * определять, чему учит сказка. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | Михаил Пляцковский «Урок дружбы» | Содержание сказки. Дружба, жадность. | * Определять лексическое значение слова; * анализировать содержание текста и составлять план; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * давать характеристику героям; * понимать, чему учит сказка; * составлять из частей пословицы и   определять их соответствие произведению;   * фантазировать и придумывать продолжение сказки. |  | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Грузинская сказка. «Лев и заяц» | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; * давать характеристику персонажам сказки; * наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; * соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. * объяснять смысл пословиц, соотносить   пословицы с прочитанной сказкой. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Русская народная сказка. «Как лиса училась летать» | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * Давать характеристику героям; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * располагать в правильной   последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;   * соединять части предложений; * задавать вопросы к тексту сказки; * объяснять главную мысль сказки; * дополнять отзыв на прочитанное произведение. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Евгений Пермяк. | Содержание сказки. | – Определять жанр произведения; |  | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Четыре брата» | Семейные ценности. | * называть героев сказки; * находить в тексте образные сравнения; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; * рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; * разгадывать ребусы; * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с   учебной задачей. | . | образовательных ресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счѐт предметов,  составление и решение выражений, задачи.  Многоугольники. | * Определять количество предметов при   счѐте;   * составлять и решать выражения с ответом 5; * решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; * соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; * решать задачу в два действия. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счѐт предметов,  составление и решение выражений, задачи.  Ломаная. | * Определять количество предметов при   счѐте;   * образовывать число 8; * составлять и решать выражения с ответом 9; * решать задачу в два действия; * находить остаток числа; * соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру –   ломаную. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ  данных и ответы на | * Раскладывать число 9 на два слагаемых; * отвечать на вопросы на основе условия |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросы. | задачи;   * анализировать данные и отвечать на вопросы; * анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; * работать в группе. |  | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | * Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; * раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; * раскладывать число 10 на три слагаемых; * раскладывать число 10 на три чѐтных слагаемых. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. | * Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; * находить недостающие данные при решении задач; * складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; * овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно- образной основе; * выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; * определять истинность/ложность   высказываний. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14. | Про Машу и трех медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. | * Раскладывать числа 9, 10, 11 на три   слагаемых;   * решать задачи на нахождение суммы; * овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно- образной основе; * читать таблицы, дополнять недостающие в |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | таблице данные;  – устанавливать закономерности. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение  части.  Состав числа 12. | * Раскладывать число 12 на несколько   слагаемых;   * решать задачи на нахождение части числа: * читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчѐтам; * практически работать с круговыми   диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;   * сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; * находить прямоугольники на рисунке. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мед | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | * Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; * читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчѐтам; * раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; * читать простейшие чертежи. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | | | |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | * Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; * анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; * рассуждать об умении экономно тратить деньги. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги,  товар. | * Наблюдать над понятиями: товар и услуга; * определять необходимые продукты и их цены; * строить речевое высказывание в |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствии с поставленной задачей;  – работать в группе. |  | Библиотека материалов для  начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость,  сдача, сбережения. | * Наблюдать над различием цены и   стоимости;   * определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; * определять стоимость покупки; * анализировать информацию и делать соответствующие выводы; * объяснять смысл пословиц. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | «Буратино и карманные деньги» | Карманные деньги,  необходимая покупка, желаемая покупка. | * Наблюдать над понятиями: карманные   деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;   * выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; * анализировать информацию и делать соответствующие выводы; * рассуждать о правильности принятого решения; * проводить оценку и, в случае   необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | «Кот Василий продает молоко» | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; * делать выбор на основе предложенной информации; * называть различные виды рекламы. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | «Лесной банк» | Банк, финансы,  банковские услуги, работники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»; * объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; * анализировать информацию,   представленную в текстовом виде, и на еѐ основе делать соответствующие выводы:   * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | «Как мужик и медведь прибыль делили» | Мошенник, сделка,  доход,  выручка, прибыль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»; * объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; * понимать, почему оптом можно купить дешевле; * выбирать товары для покупки на определенную сумму; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | «Как мужик золото менял» | Услуга, равноценный  обмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу;   наблюдать над понятием «равноценный обмен»;   * объяснять, что такое бартер; * формулировать правила обмена; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | | | |
| 25 | «Как Иванушка хотел попить водицы» | Вода, свойства воды. | * Наблюдать над свойством воды – прозрачность; * определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; * определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять, как плотность воды влияет на   способность яйца плавать;   * определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; * использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; * делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | «Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик» | Воздушный шарик, воздух. | * Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; * показывать, что шарик можно наполнять водой; * объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; * рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; * объяснять, почему шарик не тонет в воде; * рассказывать, в каком случае шарик может летать; * делать самостоятельные умозаключения по   результатам опытов. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | «Про репку и другие корнеплоды» | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи-   корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;   * осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; * планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * контролировать свою деятельность по ходу   выполнения задания. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | «Плывет, плывет кораблик» | Плавучесть предметов. | * Определять плавучесть металлических предметов; * объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; * понимать, что внутри плавучих предметов |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | находится воздух;   * объяснять, почему случаются кораблекрушения; * объяснять, что такое ватерлиния; * определять направление ветра. |  | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | «Про Снегурочку и превращения воды» | Три состояния воды. | * Объяснять, что такое снег и лѐд; * объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; * наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; * наблюдать над формой и строением снежинок; * составлять кластер; * проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | «Как делили апельсин» | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | * Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; * объяснять, почему не тонет кожура апельсина; * объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; * определять в каком из апельсинов больше сока; * познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; * проводить несложные опыты и объяснять   полученные результаты опытов. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» | Зеркало, отражение,  калейдоскоп. | * Объяснять, когда можно увидеть своѐ   отражение в воде;   * определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, * наблюдать над различием отражений в   плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * наблюдать многократность отражений; * проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | «Иванова соль» | Соль, свойства соли. | * Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; * составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной   задачей;   * представлять результаты   исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;   * анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный   предложенному, с заменой одного из объектов;   * проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Владимир Сутеев. «Яблоко» | Яблоко. | * Доказывать, как с помощью яблочного   сока можно рисовать;   * доказывать, что существует сила притяжения; * пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; * соединять части текста и рисунки; * называть героев сказки; * отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; * давать характеристику герою;   определять стоимость части от целого;   * придумывать рекламу-упаковку; * определять профессию рабочего банка; * объяснять, чему учит сказка. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** | **Дата изучения** | **ЭОР** |
|  | | | | | |
| 1. | Михаил Пришвин. | Различия научно- | – Определять жанр, тему, героев |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | Беличья | познавательного и | произведения; |  | образовательных ресурсов» |
|  | память | художественного | – объяснять значения выражений, |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | текстов. | встретившихся в тексте; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – озаглавливать прочитанный текст; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – находить необходимую информацию в |  | начальной школы |
|  |  |  | прочитанном тексте; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – задавать вопросы по содержанию |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | прочитанного и отвечать на них; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – давать характеристику герою |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | произведения; |  |  |
|  |  |  | – различать научно-познавательный текст и |  |  |
|  |  |  | художественный; находить их сходство и |  |  |
|  |  |  | различия. |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение | – Работать с таблицами: интерпретировать и |  | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | одинаковых | дополнять данные; |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | слагаемых, решение | – выполнять сложение и сравнение чисел в |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | задач. | пределах 100; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – объяснять графические модели при |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | решении задач; |  | начальной школы |
|  |  |  | – анализировать представленные данные, |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | устанавливать закономерности; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | – строить ломаную линию. |  | методический кабинет |
|  |  |  |  |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3. | Беличьи | Бумажные и | – Объяснять значение понятий «покупка», |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | деньги | металлические | «продажа», «сделка», «деньги»; |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | деньги, рубль, | – понимать, откуда возникло название |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | копейка. | российских денег «рубль» и «копейка»; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – находить у монеты аверс и реверс; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – выполнять логические операции: анализ, |  | начальной школы |
|  |  |  | синтез и сравнение; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – готовить небольшое сообщение на заданную |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | тему. |  | методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; * объяснять, что такое «оттепель», «наст»; * работать с таблицами наблюдений за погодой; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; * работать в парах. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | И. Соколов- | Содержание рассказа. | Определять жанр, тему, героев |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | Микитов. | Отличия | произведения; |  | образовательных ресурсов» |
|  | В берлоге | художественного, | – объяснять значения выражений, |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | научно- | встретившихся в тексте; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | познавательного и | – отвечать на вопросы по содержанию текста |  | Библиотека материалов для |
|  |  | газетного стилей. | цитатами из него; |  | начальной школы |
|  |  |  | – составлять вопросы по содержанию текста |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | для готовых ответов; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | – определять отрывок, к которому подобрана |  | методический кабинет |
|  |  |  | иллюстрация; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | – разгадывать ребусы; |  |  |
|  |  |  | – устанавливать логические связи. |  |  |
| 6 | Медвежье | Столбчатая | – Анализировать данные столбчатой |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | потомство | диаграмма, таблицы, | диаграммы, представленные в явном и |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | логические задачи. | неявном виде; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – дополнять недостающие на диаграмме |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | данные; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – отвечать на вопросы, ответы на которые |  | начальной школы |
|  |  |  | спрятаны на диаграмме; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – анализировать данные таблицы, |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | устанавливая их истинность и ложность; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – выполнять вычисления на увеличение и |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | уменьшение числа на несколько единиц; |  |  |
|  |  |  | – решать логические задачи на практическое |  |  |
|  |  |  | деление; |  |  |
|  |  |  | – находить периметр треугольника; |  |  |
|  |  |  | – строить связное речевое устное или |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменное высказывание в соответствии с  учебной задачей. |  |  |
| 7 | Повреждѐнные и | Наличные деньги, | – Объяснять на доступном для |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | фальшивые деньги | средства защиты | второклассника уровне, что такое |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | бумажных денег, | фальшивые и поврежденные деньги; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | повреждѐнные | – знать правила использования поврежденных |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | деньги. | денег; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – находить и показывать средства защиты на |  | начальной школы |
|  |  |  | российских банкнотах; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – находить необходимую информацию в |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | тексте; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – отвечать на вопросы на основе полученной |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | информации. |  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий | – Проводить несложные опыты с мѐдом; |  | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | и искусственный мѐд | – определять последовательность действий |  | образовательных ресурсов» |
|  |  |  | при проведении опытов; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – делать выводы по результатам опытов; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – различать свойства настоящего и |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | поддельного, искусственного мѐда; |  | начальной школы |
|  |  |  | – анализировать данные таблицы; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – строить логические рассуждения и |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | оформлять их в устной и письменной речи; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – иметь представление о лечебных свойствах |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | мѐда. |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. | – Заполнять кластер на основе полученных |  | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | Сравнение научно- | сведений из текста; |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | познавательного и | – определение лексического значения слова; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | художественного | – находить необходимую информацию в |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | текстов. | тексте; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – определять объект на рисунке с помощью |  | начальной школы |
|  |  |  | подсказки; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – определять последовательность действий, |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | описанных в рассказе; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – различать художественный и научно- |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | познавательный текст; |  |  |
|  |  |  | – сравнивать авторский текст и текст из |  |  |
|  |  |  | энциклопедии, находить общие сведения; |  |  |
|  |  |  | – определять по высказываниям |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию, полученную из текста;  – строить связное речевое устное или  письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых,   доказывать правильность выбранных чисел;   * решать логические задачи по данному условию; * составлять элементарную диаграмму. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте; * объяснять, как производить покупку в магазине; * объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; * рассказывать о кредитной банковской карте. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свѐкла, капуста. | * Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным путѐм; * сравнивать свойства сырой и варѐной моркови. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Николай Сладков. Весѐлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его персонажей; * понимать, что такое «цитата», |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использовать цитаты в качестве ответов на  вопросы по содержанию прочитанного текста;   * объяснять лексическое значение слов и выражений; * устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; * составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила,   грамотно оформлять их на письме. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертѐж. | * Определять дату по календарю; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таблицы; * анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять   недостающие в диаграмме данные;   * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой   диаграммы;   * читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Безопасность  денег на  банковской карте | Правила  безопасности при использовании  банковских карт. | * Иметь представление об элементах,   расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;   * находить необходимую информацию в тексте задания; * формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей  норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих   нор;   * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Обыкновенные  кроты | Содержание научно-  познавательного текста. | * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочитанного текста; * разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации; * соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; * объяснять значение слова; * составлять вопросы по предложенным предложениям; * находить синонимы к предложенному слову; * писать сочинение-рассуждение по заданной теме; * определять название раздела, в котором может быть размещѐн текст. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; * определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный  кредит. Автокредит. | * Объяснять, что такое «кредит»; * определять виды кредитов; |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кредит наличными. | * понимать, чем отличаются друг от друга   разные виды кредитов;   * определять сумму переплаты по кредиту; * определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; * определять, какой кредит наиболее   выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |  | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменѐнные корни. | * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с корня; * называть виды корневых систем; * называть видоизменѐнные корни. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание  художественного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * находить в тексте предложение по заданному вопросу; * разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; * определять время с помощью скорости и расстояния; |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять данные столбчатой диаграммы,   находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;   * отвечать на вопросы на основе полученных данных; * определять последовательность маршрута на основе схемы; * записывать слова с помощью кода; * называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |  | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по вкладам; * объяснять, как считают банковский процент по вкладам; * объяснять, почему банки выплачивают проценты. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Занимательные  особенности яблока | Яблоко, свойства  яблока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза   темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;   * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое; * находить на срезе яблока рисунок звезды. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Полевой  хомяк | Содержание научно-  познавательного текста. | * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; * дополнять описание хомяка на основе рисунка; * придумывать сравнения; * составлять вопросы по данным |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложениям;   * отвечать на вопросы на основе полученных сведений; * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили; * составлять план при подготовке к сообщению. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырѐхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; * записывать именованные числа в порядке возрастания; * строить четырѐхугольники по заданному условию. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы,  прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль; * отличать желаемые покупки от необходимых; * рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит; * рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | используют вещества, запасѐнные в самих  семенах;   * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; * определять правильную   последовательность прорастания семян гороха. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему; * находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; * находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного; * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили; * составлять речевое высказывание в письменной форме. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина  окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре   окружности;   * анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности еѐ заполнения; * находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; * заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; * выбирать нужные для проведения измерений инструменты; * работать с чертежом; * решать логические задачи. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Такие | Валюта, курс для | – Иметь представление о валюте как |  | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разные деньги | обмена валюты,  деньги разных стран. | национальной денежной единице;   * находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать принадлежность денежной единицы стране; * иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |  | образовательных ресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, что такое твѐрдые и мягкие породы деревьев. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | * Называть группы позвоночных животных; * называть признаки пяти групп позвоночных животных; * определять название животного по описанию; * выбирать признаки земноводного животного; * выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; * выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; * составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; * рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Встреча друзей |  | * Находить необходимую информацию в   тексте задания;   * понимать, что такое «валюта», «курс рубля»,   «кредит», «банковский вклад», «процент по |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вкладу»;   * анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; * выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |  | Библиотека материалов для  начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** | **Дата изучения** | **ЭОР** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста.  Содержание научно- познавательного текста. | * Определять тип текста; * дополнять предложение словами из текста; * определять периоды развития дождевого червя на основе теста; * объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землѐй; * определять на основе теста способ питания дождевых червей; * находить предложение, соответствующее рисунку; * выбирать утверждения, соответствующие тексту; * составлять вопрос по содержанию текста; * называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя; * объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; * рассказывать, чем питается дождевой червь; * объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; * наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; * заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Кальций | Содержание научно-  познавательного текста. | * Работать с кластером; * Дополнять предложение словами из текста; |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять, что такое минерал; * называть стройматериалы, содержащие кальций; * объяснять значение слова; * выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; * составлять предложения по рисунку; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Полезный  кальций | Кальций | * Заполнять таблицу; * дополнять предложение; * определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; * составлять суточное меню с молочными продуктами; * дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5 | Сколько весит  облако? | Тип текста. Главная  мысль текста.  Содержание текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие * тема или главная мысль; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * дополнять предложения; * выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; * дополнять план текста; * рассказывать о прочитанном произведении; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; * определять название книг с достоверными сведениями. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Про облака | Облака | – С помощью опыта показывать  образование облаков; |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять, почему облака   увеличиваются в размере;   * называть явления природы; * называть виды облаков; * определять погоду по облакам. |  | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста.  Содержание текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие * тема или главная мысль; * записывать пословицы о хлебе; * записывать предложение, которое соответствует рисунку; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * рассказывать о прочитанном произведении; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; * работать с толкованием слова; * определять порядок следования предложений; * называть хлебобулочные изделия. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Про хлеб и  дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки   сходства и различия ржи и пшеницы;   * описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; * определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; * давать определение слову «дрожжи»; * проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; * проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; * проводить опыт, доказывающий |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образование углекислого газа при  брожении;  – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |  |  |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении мела; * составлять вопрос по готовому ответу; * давать определение слова; * работать с толковым словарѐм; * работать с толкованием слова; * соединять части предложений и определять их порядок; * составлять план текста в виде вопросов; * составлять вопрос по содержанию   текста и записывать ответ на составленный вопрос. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | * Определять внешние признаки мела; * доказывать, что мел не растворяется в воде; * называть, из чего состоит мел; * доказывать, что мел содержит карбонат кальция; * определять состав мела; * называть области применения мела. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Про мыло | Содержание научно- познавательного текста. | * Дополнять предложение; * давать определение слова; * работать с толковым словарѐм; * соединять части предложений и определять их порядок; * находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; * находить в тексте предложение по заданному условию; |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * дополнять текст по заданному   условию;   * определять даты принятия гербов. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Чем интересно  мыло и как оно  «работает» | Мыло | * Называть виды мыла; * исследовать мыло в сухом виде; * показывать, что при намокании мыла появляется пена; * проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; * проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; * исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; * доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | История свечи | Содержание научно-  познавательного текста. | * Давать определение слова; * записывать ответ на поставленный вопрос; * определять слово по его лексическому значению; * называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; * выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; * составлять вопросы и находить ответы в тексте; * соединять части предложений и определять их порядок; * заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; * называть правила безопасности при использовании свечей; * рассказывать о прочитанном произведении; * отвечать на поставленный вопрос. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи; * рассказывать о зонах пламени свечи; |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять, почему гаснет свеча; * объяснять, почему внутри ѐмкости поднимается вода; * объяснять, почему происходит возгорание дыма. |  | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Магнит | Содержание научно- познавательного текста. | * Давать определение слова; * дополнять предложение; * находить ответ на поставленный вопрос; * объяснять значение словосочетания; * с помощью текста находить отличия между предметами; * называть предметы, о которых говорится в тексте; * рассказывать о прочитанном произведении. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | * Называть виды магнитов; * определять опытным путѐм, какие предметы притягивает магнит; * доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; * показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; * рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; * показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; * применять полученные знания в повседневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действия в соответствии с  поставленной учебной задачей. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Что такое  «бюджет»? | Федеральный  бюджет, уровни  бюджета, дефицит, профицит. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»,   «налоги»; «дефицит», «профицит»;   * понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; * объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; * выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; * уметь слушать и слышать собеседника. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Расходы и  доходы бюджета | Сравнение доходов и  расходов. Дефицит и профицит. | * Определять дефицитный и   профицитный бюджет;   * анализировать данные,   представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять  таблицу;   * выполнять вычисления по таблице; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; * составлять задачу по предложенному решению; * формулировать вопрос задачи. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Семейный  бюджет | Семейный бюджет,  доходы и расходы. | * Объяснять значение понятия   «семейный бюджет»;   * понимать, как в семье появляются доходы; * делить расходы на «обязательные»,   «желаемые и «непредвиденные»;   * заполнять кластер; * формулировать высказывание в устной и письменной речи на   заданную тему. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Планируем | Доходы и расходы в | – анализировать данные, |  | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейный  бюджет | семейном бюджете. | представленные в таблице, и по этим  данным выполнять необходимые вычисления;   * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; * анализировать данные столбчатой диаграммы; * выполнять умножение двузначного числа на однозначное путѐм сложения одинаковых слагаемых; * выполнять чертѐж к задаче и записывать еѐ решение. |  | образовательных ресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Откуда в семье берутся  деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата»,   «аванс», «премия» и «гонорар»;   * анализировать данные,   представленные в виде графика;   * приводить примеры различных профессий; * объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Подсчитываем семейный  доход | Семейный доход в таблице, на  диаграмме. | * Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; * выполнять сложение круглых многозначных чисел; * находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; * сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; * анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять   недостающие подписи на круговой диаграмме;   * самостоятельно составлять круговую диаграмму. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Откуда в семье | Пенсия, досрочная | – Понимать и правильно использовать |  | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | берутся  деньги? Пенсия и социальные пособия | пенсия, пособия для  разных категорий граждан. | финансовые термины: «пенсия»,  «досрочная пенсия», «пособие»;   * на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; * называть пособия, которые получают граждане нашей страны; * определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к   эпизодическим. |  | образовательных ресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Пенсии и  пособия | Прожиточный  минимум, минимальная пенсия, пособия. | * Анализировать данные,   представленные в таблице;   * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; * анализировать данные,   представленные в виде гистограммы;   * вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определѐнный период; * заполнять таблицу на основе текстового материала; * подсчитывать доход семьи от детских пособий. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Откуда в семье берутся  деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины:  «случайный доход», «выигрыш»,  «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;   * понимать, что выигрыш облагается налогом; * иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде   выигрыша;   * понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; * называть предметы, которые человек может получить в наследство. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Подсчитываем | Налог на выигрыш, | – Определять, с какой суммы и в каком |  | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | случайные  (нерегулярные) доходы | доход от выигрыша в  лотерею. | размере нужно платить налог с  выигрыша;   * подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; * под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |  | образовательных ресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | На что тратятся семейные  деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины:  «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы»,  «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы»,  «разовые расходы»,  – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Подсчитываем  расходы | Обязательные и  непредвиденные расходы. | * Анализировать данные   инфографики;   * находить в таблице информацию, необходимую для выполнения   задания;   * подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; * подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные   расходы. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | На что тратятся  семейные деньги?  Обязательные платежи | Виды обязательных  платежей. | * Понимать и правильно использовать   финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы»,  «налоги»;   * объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; * на примере различных ситуаций |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определять вид обязательного  платежа. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Расходы на  обязательные платежи | Обязательные  платежи | * Определять, какие налоги должна   платить семья;   * анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять   таблицу;   * подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; * пользоваться калькулятором; * объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Как сэкономить семейные  деньги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета»,   «продовольственные товары»,  «непродовольственные товары»;   * формулировать простые правила экономии семейного бюджета; * на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | * Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; * объяснять, что такое «скидка в 25%»; * определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; * находить часть от числа. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Проверь  себя | Материал,  изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях,   изученных во втором полугодии;   * применять полученные знания в |  | Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | повседневной жизни;   * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** | **Дата изучения** | **ЭОР** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | | | |
| 1 | Старинная женская | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | одежда | познавательного | значение слова; |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | текста. | – озаглавливать текст; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – определять тему; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – определять главную мысль; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – составлять план в виде |  | начальной школы |
|  |  |  | вопросов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – с помощью текста |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | определять название женской |  | методический кабинет |
|  |  |  | одежды; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | – с помощью рисунка |  |  |
|  |  |  | вписывать в текст название |  |  |
|  |  |  | старинной женской одежды; |  |  |
|  |  |  | – объяснять значение слова; |  |  |
|  |  |  | – приводить примеры |  |  |
|  |  |  | современной женской |  |  |
|  |  |  | одежды. |  |  |
| 2 | Старинные женские | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | головные уборы | познавательного | значение слова; |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | текста. | – составлять план, используя |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | слова из текста; |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – объяснять значения слов; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – определять по описанию |  | начальной школы |
|  |  |  | названия головных уборов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – приводить примеры |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | современных головных |  | методический кабинет |
|  |  |  | уборов. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Старинная мужская | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | одежда и головные | познавательного | значение слова с помощью |  | образовательных ресурсов» |
|  | уборы | текста. | словаря; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – отвечать на вопросы по |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | тексту; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – вписывать пропущенные |  | начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова в текст;   * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * оформлять план текста; * определять с помощью описания название предмета. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Жилище | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | крестьянской семьи | познавательного | значение слова с помощью |  | образовательных ресурсов» |
|  | на Руси | текста. | словаря; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – рассуждать и записывать |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | своѐ мнение о различии |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | между предметами; |  | начальной школы |
|  |  |  | – отвечать на вопросы по |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | тексту; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | – рассуждать, давать |  | методический кабинет |
|  |  |  | определение слова; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | – называть элементы |  |  |
|  |  |  | оформления избы. |  |  |
| 5-6 | Внутреннее | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | убранство и | познавательного | значение слова с помощью |  | образовательных ресурсов» |
|  | предметы обихода | текста. | словаря; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  | русской избы |  | – письменно отвечать на |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | вопросы; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – называть предметы печной |  | начальной школы |
|  |  |  | утвари; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – работать с толковым |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | словарѐм; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – работать с толкованием |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | слова; |  |  |
|  |  |  | – рассуждать и записывать |  |  |
|  |  |  | своѐ мнение о предложенном |  |  |
|  |  |  | выражении; |  |  |
|  |  |  | – соотносить описание |  |  |
|  |  |  | предметов с их рисунками; |  |  |
|  |  |  | – описывать назначение |  |  |
|  |  |  | предметов; |  |  |
|  |  |  | – составлять обобщающий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | план. |  |  |
| 7 | История посуды на | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | Руси | познавательного | значение слова с помощью |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | текста. | словаря; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – соотносить рисунок и его |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | название; |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – работать с толковым |  | начальной школы |
|  |  |  | словарѐм; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – рассуждать и записывать |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | ответ на вопрос; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – записывать ответ на вопрос |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | по его началу; |  |  |
|  |  |  | – определять части предмета, |  |  |
|  |  |  | называть их; |  |  |
|  |  |  | – определять порядок |  |  |
|  |  |  | предложений в тексте; |  |  |
|  |  |  | – дополнять текст по |  |  |
|  |  |  | заданному условию. |  |  |
| 8 | Какие деньги были | Содержание научно- | – Определять лексическое |  | «Единая коллекция цифровых |
|  | раньше в России | познавательного | значение слова с помощью |  | образовательных ресурсов» |
|  |  | текста. | Википедии; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – называть опорные фразы, с |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | помощью которых можно |  | Библиотека материалов для |
|  |  |  | дать ответ на вопрос; |  | начальной школы |
|  |  |  | – определять тему текста; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – составлять план текста; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | – находить информацию в |  | методический кабинет |
|  |  |  | Интернете; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | – записывать названия монет в |  |  |
|  |  |  | порядке их возрастания; |  |  |
|  |  |  | – указывать названия |  |  |
|  |  |  | современных денег. |  |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | | | |
| 9 | Томат | Томат. | – Называть части растения; |  | «Единая коллекция цифровых |
|  |  |  | – объяснять, что значит |  | образовательных ресурсов» |
|  |  |  | «многогнѐздная ягода»; |  | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – определять горизонтальный |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | и вертикальный срез; |  | Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * указывать количество гнѐзд; * объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; * называть части плода помидора; * объяснять, что такое пасынок у помидора; * работать с таблицей. |  | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | * Объяснять, что такое паприка; * называть части растения; * рассказывать о строении плода перца; * определять форму плода перца; * рассказывать о строении семени перца; * делать выводы на основе полученной информации. |  |  |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называть части растения; * объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; * объяснять, какой вывод сделали и почему; * объяснять, почему после нарезки картофеля на   разделочной доске остаются белые следы;   * объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; * объяснять, что такое крахмалистость; * определять срок созревания картофеля; * объяснять, почему нельзя использовать в пищу |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позеленевший картофель;  – называть способы размножения картофеля. |  |  |
| 12 | Баклажан.  Семейство Паслѐновые | Баклажан. | * Называть представителей   семейства Паслѐновые;   * объяснять, что такое соланин; * называть благоприятные условия для прорастания семян; * определять условия,   необходимые для прорастания семени баклажана;   * определять глубину посева семян; * заполнять таблицу   наблюдений за ростом растений. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Лук | Лук. | * Называть части лука; * называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; * называть этапы выращивания лука; * наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называть виды капусты; * отвечать на вопросы по содержанию текста; * называть части капусты; * исследовать капусту в разрезе; * рассказывать о размножении капусты; * проводить опыты с цветной капустой. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказывать о строении гороха; * рассказывать о строении семени гороха; * объяснять, почему горох обладает взрывной силой; * определять, что горох является холодостойким растением; * проводить опыт по проращиванию гороха,   сравнивать результаты двух опытов. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называть части гриба; * называть виды грибов; * рассказывать о плесневых грибах; * называть грибы-невидимки; * проводить опыт по выращиванию плесени; * называть грибы-паразиты. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Творческая работа | По выбору. | * Выбрать тему для творческой работы; * выполнять творческую работу; * представлять классу творческую работу. |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | | | |
| 18 -19 | Потребительская  корзина | Состав  потребительской корзины. | – Объяснять на доступном для  четвероклассника уровне, что такое «потребительская |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | корзина»;   * понимать, почему   подсчитывается прожиточная корзина для трѐх категорий населения;   * объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; * объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | * Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; * объяснять, на что влияет прожиточный минимум; * объяснять, почему различается размер   прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;   * объяснять, почему различается размер   прожиточного минимума для  разных категорий населения нашей страны. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; * анализировать данные, представленные в виде гистограммы; * называть уровни инфляции; |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – понимать значение  инфляции для экономики. |  | методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 - 23 | Распродажи, скидки,  бонусы | Акции, распродажа,  скидки, бонусы, кешбэк. | * Понимать значение и   правильно использовать термины: «распродажа»,  «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы»,  «кешбэк»;   * понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; * понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; * формировать навыки   грамотного покупателя. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | * Понимать значение и   правильно использовать термины  «благотворительность»,  «благотворительный фонд»;   * называть группы населения, которые могут нуждаться в   благотворительной помощи;   * объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней   нуждается. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | * Понимать значение и правильно использовать термины «страхование»,   «страховка», «полис»;   * называть виды страхования; * называть различные |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | страховые риски. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | | | |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | * Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; * решать задачи на определение стоимости покупки; * определять, какая из двух покупок является более выгодной; * решать задачи на определение скорости плавания; * решать логические задачи. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта,  расчѐт стоимости строительных материалов. | * Понимать, что такое   «смета»;   * решать задачи на расчѐт количества необходимого материала для ремонта кухни; * решать задачи на расчѐт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; * читать простые чертежи и наносить на них известные   размеры. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи  на тройку величин  «цена, количество, стоимость». | * Работать с таблицами; * подсчитывать стоимость продуктов для торта; * определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; * сравнивать цену различных |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | товаров, выполняя  необходимые преобразования;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство  участка, площадь и периметр | * Читать простой чертеж и определять его масштаб; * находить площадь и периметр участка и построек на нѐм; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |  | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход в  кино. | * Находить заданные   временные промежутки с помощью календаря;   * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Отправляемся в  путешествие | Расходы на  путешествие. | * Находить заданные   временные промежутки с помощью календаря;   * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |  | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | ***Творческая работа***  Составляем | Понятия по  финансовой | – Понимать значение и  правильно использовать |  | Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словарик по  финансовой грамотности | грамотности,  изученные в 1-4 классах. | финансовые термины;   * иллюстрировать изученные понятия; * составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; * работать самостоятельно и в парах; * планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной   задачей. |  | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |